

南昌工学院

教学督导简报

第 195 期

教学督导办公室

2025 年 10 月 12 日

九月份教学督导情况报告

开学后，新生进入了入学教育和军事训练阶段，由于天气炎热，根据开课教室的情况，学校统筹安排，分线上网课教学、线下教室讲授二种形式对老生实施了课堂教学。校级督导员在线上和线下同时展开了教学督导工作，现将教学督导情况报告如下。

一、课堂教学督导基本情况

九月份校级督导员课堂督导听课共 254 人次，均衡覆盖了全校八个学院的课程，任课教师中，教授 5 人，副教授 42 人，讲师（含工程师）109 人，助教 13 人，无职称 85 人；本科班级 170 个，专升本班级 15 个，专科班级 69 个；22 级 33 个班，23 级 81 个班，24 级 136 个班，25 级 4 个班级。课堂教学等级分别为：优秀 28 个（占比 11.03%），良好 181

个（占比 71.26%），合格 42 个（占比 16.54%），基本合格 3 个（占比 1.18%）。从统计数据可以看出，各学院教学质量如下表所示。

表 1：各学院被督导听课课次及评分统计

序号	学院	优秀	良好	合格	基本合格	不合格	小计	平均得分
1	图书馆	1	0	0	0	0	1	93.00
2	学工处	1	3	0	0	0	4	87.38
3	经济与管理学院	4	33	3	0	0	40	86.03
4	马克思主义学院	7	17	1	0	0	25	86.02
5	体育与健康学院	3	12	2	0	0	17	85.06
6	机械与车辆工程学院	1	22	4	0	0	27	84.21
7	建筑与环境工程学院	1	11	3	0	0	15	84.17
8	信息与人工智能学院	5	45	11	1	0	62	83.46
9	艺术与传媒设计学院	2	7	5	0	0	14	82.59
10	教育学院	3	31	13	2	0	49	82.51
合计		28	181	42	3	0	254	——
占比（%）/总平均		11.03%	71.26%	16.54%	1.18%	0.00%	100.00%	85.44

二、主要特点

综合校级督导员的评语来看，九月份课堂教学主要有以下特点。

（一）贯彻了以学生为中心的教学理念

贯彻“以学生为中心”的教学理念，应成为广大教师自觉行为。它是从传统“教师教什么”转向“学生学什么、怎

么学、学得如何”，通过重构教学目标、内容、方法、评价和环境，充分激发学生的主体性、主动性和创造性。

胡梓浩、涂诗悦、张鹿、杨娟洁、姚立生、王琦、涂佳芸、勒世清、徐秋萍、熊珊珊等老师较好地贯彻这一理念，他们从关注课堂上教，转向了关注学生的学是否发生、是否有效、是否能促进成长。不是实施某一种单一的教学方法，而是进行贯穿目标、内容、方法、评价、环境的课堂变革。教师放下了传统主导者的惯性，成为了学生学习的设计者、引导者、支持者，最终让每个学生都能在学习中找到价值、发展了潜能。

（二）突出了教学重点

在我校大部分课程中，教学时间少，内容多，矛盾比较突出。教学重点是学生必须掌握的基础知识与基本技能，是基本概念、基本规律及思想方法。它是教材中举足轻重、关键性的、最重要的中心内容，掌握了这部分内容，对于巩固旧知识和学习新知识起着决定性作用。因此，精讲教学重点，应是广大教师实施教学的主要策略。

艾丽琴、吴洁、李泽文、程承燕、周慧兰、李春玲、卜文萍、赵帅等老师吃透了教材，研透了大纲，搞透了内容。教学中，结合不同类型学生的实际，内容详略得当，突出了教学重点，始终吸引学生的注意力，达到了事半功倍的教学效果。

（三）有效组织了课堂教学

有效组织教学应是广大教师追求的目标。通过科学的策略、有序的管理和精准的引导，优化教学过程中的“人、事、物、时间、空间”等要素，确保教学目标高效达成、学生主动参与并实现深度学习的系统性实践。其核心不仅是“维持课堂秩序”，更是通过结构化设计激发学生的学习潜能，让教学过程兼具“秩序性”与“成长性”，最终实现“教得有效、学得主动、评得精准”的目标。

曹思芹、吴芳、陈柏云、苏丽、常顶前、丁小峰、朱彩琴、周小敏、张泽奇、熊琪等老师对课堂教学进行了有效的组织。主要体现在：一是在内容组织上下功夫。精心设计教学，知识讲解清楚，特别是在课堂练习环节中，要求明确，善于运用激励机制调动全班学生积极性，坚持问题导向，有的放矢地启发和引导学生，师生互动性强。二是在课堂秩序上下功夫，对学生进行了严格的要求和管理，督促他们遵守校纪校规。不仅能有效督促学生准时到课，还能及时关注学生的学习状态，确保课堂学习效率；课前善于运用灵活方式调动学生的学习兴趣，为课堂教学做好充分铺垫，且教学过程中方式多样，能适配不同学生的学习需求。

三、不足与建议

本月，从课堂教学督导中也发现了一些问题：

（一）课堂到课率有待提高

督导听课中发现，学生课堂到课率不理想。究其原因主要：一是天气炎热，有些学生怕吃苦，从而旷课；二是有些学生厌学，尤其专科生中比较严重；三是临近“十一”假期，

提前回家，缺课人数较多；四是毕业班外出实习，请假人数较多。希望各学院学工部门、班级辅导员要加强对学生的管控，要知道学生干什么去了，要制止旷课，严防事故。任课老师要加强与学院的沟通，及时反映课堂教学情况，同时也要用精彩的授课吸引学生。

（二）教师课堂授课水平有待提升

九月份，只有教授 2 人、副教授 8 人、讲师 14 人、助教及无职称 4 人被校级督导评为优秀，占比 11.03%。优秀率不高的原因主要有：一是教学设计没有结合学生实际，没有贯彻“以学生为中心”的教学理念，仍然按传统模式实施教学；二课程思政落实不到位。学校课堂教学评价标准中第一项就是课程思政：“课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实课程思政要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养”，且占比 20%。不少老师授课时，没有注重课程思政，授课成绩评定受到很大影响。希望学院、教研室高度重视，切实采取措施，引导广大教师在每堂课的教学中，想思政、能思政、会思政。