

南昌工学院

教学督导简报

第 189 期

教学督导办公室

2025 年 4 月 10 日

2024-2025 学年第二学期 三月份教学督导情况报告

一、课堂督导基本情况

三月份校级督导员课堂督导听课共 249 人次，均衡覆盖了全校八个学院的课程，任课教师中，教授 9 人，副教授 56 人，讲师（含工程师）92 人，助教 18 人，无职称 72 人，工程师 2 人；新入职教师（未满一年）9 人，校内行政兼课 8 人，校外兼职（非企业）2 人，其余 230 人为校内专职。课程类型有：理实一体 91 门，实践 29 门，体育 7 门，其余 117 门为讲授类课程。本科班级 161 个，专升本班级 19 个，专科班级 74 个；22 级 46 个班，23 级 100 个班，24 级 108 个班（部分课堂存在合班教学）。课堂教学等级分别为：优秀 55

个（占比 22.10%），良好 168 个（占比 67.50%），合格 23 个（占比 9.20%），基本合格 2 个（占比 0.80%），不合格 1 个（占比 0.40%）。学生平均到课率为：93.79%。

二、课堂教学的主要特色亮点

1、教学方法的创新

在 2025 年 2—3 月的教学中，许多教师展现出教学方法的创新。为提升学生课堂参与度，教育学院戴玮老师在《英语视听说IV》课程教学中，采用异质化分组（4-6 人/组）与“积分制”竞争机制，通过小组竞争，鼓励学生“敢说、多说”，听力环节采用“拼图式任务”（Jigsaw Task），每组听取不同片段后协作还原完整信息；口语环节通过“接龙游戏”，推进全班参与口语问答环节，从而帮助学生建立表达自信。信息学院金建华老师在《移动应用系统开发》课程教学中，贯彻了做中学的教学理念，并结合自己企业一线丰富的工作经验，始终用项目驱动教学，学生被充分调动起来了，能够积极按照老师要求完成相关项目的操作，而且教师课后花了很多时间整理学生帮助手册，为学生课内外训练提供了有益的借鉴和指导。

2、教学内容的丰富性

教师们在教学内容上也下足了功夫，以丰富和拓展学生的知识面。理论是用来解决实际问题的，这一点在体育学院宋海燕老师《医学生理学》课堂教学中体现得较为鲜明突出。

宋老师新课一开始并不急于知识点的讲授，而是导入一个情境，抛出一个大家感兴趣的问题，再告诉大家今天这节课的知识点的学习就是解决这个问题的，一方面设置悬念，激起学生期待，另一方面引导学生学以致用、灵活运用知识。机械学院王琳慧老师在《新能源汽车保养与维护》课程教学中，善于设置学生感兴趣的话题，注重联系本专业其他已修课程，注重引入行业前沿技术和最新技术，注重与学生分享行业宝贵的经验和智慧的总结，充分调动了学生的课堂学习积极性。马克思主义学院姚军营老师善于总结归纳和凝炼重点，在《法学概论》课堂教学中，注重启发引导和激发学生学习兴趣，在讲法律效力时，先通过几个具体法律事件提出问题、引发关注、展开讨论、设置悬念，非常自然地引出所要讲授的理论和知识点。这不仅加深了学生对所学内容的理解，而且激起了学生对所学内容的兴趣。

3、教学效果的显著提升

教师在提升教学效果方面采取了诸多有效措施，并取得了显著成果。一方面，教师因材施教，根据学生需求及时指导，与学生互动密切。体育学院邹佳慧老师在《啦啦操》课程教学中，走入学生队伍中间，通过不断示范和纠错，并且不定时的调整队伍，分排分区练习动作，确保每一排的学生都可以近距离地与教师互动。另一方面，教师们注重个性化教学和跨学科整合。余佳卉老师在《VBSE跨专业综合实训》课程中，课前做好任务分工与小组合作，并分配好任务。在

模拟谈判的过程中，教师通过适当的提问和引导，帮助学生厘清思路，也帮助学生尽快进入谈判角色，促进谈判更有质量、更专业展开。学生参与热情较高，能够把平日的理论知识用于实践，合作意识和团队精神也发挥得不错，课堂整体效果较好。

4、教学互动的有效性

教师在课堂互动方面也展现出诸多促进学生参与的有效做法。提问法是常用且有效的方法之一，如张远福老师在《数学分析II》课程中，根据学生学情精心设计问题，引导学生思考和回答，先通过PPT给出相关定理，再结合多个案例讲解练习，加深定理的理解与吸收，有助于激发学习兴趣，提升学习效果。小班教学和小组合作学习也是提升互动效果的重要手段，孙瀚老师在艺术A2251班《出境记者采访报道》课程教学中，联系专业紧密，着眼播音主持专业技能的培养，设定教学情境，让学生积极参与课堂实践，小组展示结束之后，教师及时点评，将理论性的内容与实践紧密结合，课堂教学效果良好。

三、存在的不足

在督导听课中也发现了一些问题，主要的是以下四点：

1、课堂互动不足

部分教师在课堂互动中存在明显问题。课堂上师生交流较少，学生参与度低，课堂氛围较为沉闷。原因在于，一些教师仍以传统的灌输式教学为主，教学方法单一，无法激发学生的兴趣与思考。还有教师缺乏对学生的了解，未能根据

学生的特点和需求设计互动环节，导致学生无法产生共鸣。教师在课堂互动中的主导作用发挥不当，过分以自我为中心，没有充分突出学生的主体地位，不能有效引导学生主动思考和参与讨论，从而影响了课堂互动效果。

2、教学手段单一

在教学方法上，部分教师存在手段单一的问题。许多教师习惯于使用讲授法，课堂上大部分时间都是自己在讲，学生被动听讲。这种单一的教学方式，使得课堂缺乏活力，学生容易产生疲劳感和枯燥感，不利于知识的吸收和掌握。而且，对于不同课程的特点和学生的需求，教师没有采取多样化的教学方法。例如，在一些实践性较强的课程中，仍然以理论讲授为主，缺乏实验、实训等实践教学环节；在需要培养学生创新思维和团队合作能力的课程中，缺少项目式学习、案例分析等互动式教学方法。这不仅影响了教学效果，也限制了学生综合素质的提升，难以满足新时代人才培养的需求。

3、教学内容与目标匹配问题

部分教师的教学内容与教学目标存在不一致的情况。一方面，有些教师在备课过程中，对教学目标的把握不够准确，导致所选择的教学内容与目标关联度不高，无法有效支撑目标的实现。另一方面，在实际教学过程中，教师可能会受到教材、学生等因素的影响，偏离了预设的教学目标。例如，在一些课程中，教师过多地拓展了与教学目标无关的知识点，而对核心内容的教学却不够深入。这种教学内容与目标的不匹配，会使学生学习的重点不明确，影响学习效果，也使得

教学评价难以准确反映学生的学习情况，不利于教学的改进和提升。

4、课堂管理有待加强

教师在课堂管理方面也有需要改进的地方。部分教师对课堂规则的制定和执行不够严格，导致课堂上出现学生纪律松散、注意力不集中等现象。一些教师缺乏有效的课堂管理策略，面对学生的违纪行为，处理方法简单粗暴，或者缺乏及时有效的干预，影响了课堂教学秩序。还有教师对课堂氛围的营造不够重视，课堂环境沉闷，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师在课堂管理中对学生的关注度不够，不能及时发现和解决学生在学习中遇到的问题，从而影响了学生的学习效果和课堂的整体教学质量。

四、提出的建议

在督导听课中也形成了一些建议，主要聚焦于以下四点：

1、增加课堂互动

教师应多管齐下提升课堂互动。精心设计问题，以启发性、层次性的问题引导学生思考，激发学生的探索欲。灵活运用小组合作学习，根据学生的学习能力和性格特点合理分组，让学生在合作中交流思想、碰撞火花。对于实践性强的课程，开展项目式学习，将学习任务项目化，鼓励学生自主探究、团队合作，在实践中提升互动与学习效果，使课堂成为学生积极参与、思维活跃的学习场所。

2、丰富教学手段

教师要积极采用多样化的教学方法和工具。在信息化时

代，充分运用多媒体技术，如利用电子白板和互动软件，将抽象的知识以动画、视频等形式呈现，增强教学的直观性。引入在线教学平台，开展线上讨论、提交作业等，拓展教学的时间和空间。根据课程特点，恰当运用案例分析、角色扮演、实验实训等教学方法，使教学更加生动有趣，满足不同学生的学习需求，提高学生的学习兴趣和参与度，从而提升整体教学效果，培养学生的综合素质。

3、精准匹配教学内容与目标

教师需深入分析教学目标与内容。备课前，认真研读课程标准，明确课程的核心素养要求，将教学目标细化、具体化，使其与课程目标紧密对接。仔细梳理教材内容，挖掘教材中的重点、难点，精选与教学目标相匹配的教学内容，避免无关知识的过度拓展。在教学过程中，根据学生的实际情况，适时调整教学内容，确保教学始终围绕目标展开，让学生明确学习方向，提高学习效率，实现教学目标与教学内容的有机统一。

4、加强课堂管理能力

学校可为教师提供专门的课堂管理培训。邀请经验丰富的教育专家或有突出课堂管理能力的教师，分享课堂管理的经验和技巧，如如何制定合理的课堂规则、如何有效应对学生违纪行为等。通过案例分析、情景模拟等方式，让教师在实际操作中掌握课堂管理的策略和方法，提升教师对课堂氛围的营造能力和对学生学习状态的关注度，从而营造良好的课堂环境，保障教学活动的顺利开展。