

南昌工学院

教学督导简报

第 134 期

教学督导办公室

2021 年 10 月 18 日

九月份教学督导情况报告

新学年伊始，学校领导深入教学一线，指导落实立德树人根本任务。大抓课程思政和思政课程，通过课堂听课，就课程教学设计、讲课艺术、备课内容、课件制作等方面提出了意见，就如何改进课堂教学、授课方式，提高各类课程教学质量和思政水平提出了许多具体要求和建议；大抓“五育并举”举措的落地，特别是设计和实施了 2021 级新生“五育并举”第一课，教学形式生动活泼，内容安排丰富多彩。实现了“以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人”目标，帮助新生扣好大学生涯第一粒扣子。全校教学秩序正规有序，师生精神面貌好。

一、九月份课堂教学情况

九月份校级督导员课堂督导听课共 153 人次，均衡覆盖了全校九个学院的课程，任课教师中，教授 4 人，副教授 35 人，讲师（含工程师）83 人，助教 12 人，无职称 19 人；新入职教师（未满一年）13 人，校内行政兼课 5 人，其余 133 人为校内专职。课程类型有：理实一体 35 门，实践 22 门，其余 96 门为讲授类课程。本科班级 84 个，专升本班级 28 个，专科班级 30 个；18 级 19 班，19 级 46 个班，20 级 75 个班（少数班级被听课多于一次），21 级 8 个班。课堂教学等级分别为：优秀 38 个（占比 24.83%），良好 106 个（占比 69.28%），合格 6 个（占比 3.92%），基本合格 3 个（占比 1.96%）。学生平均到课率为：95.98%。各学院教学质量如表 1 所示。

表 1：各学院被督导听课课次及评分统计

序号	学院	优秀	良好	合格	基本合格	小计	平均得分/排名	到课率/排名
1	体育学院	2	10	0	0	12	87.16/1	96.27%/1
2	马克思主义学院	5	13	1	0	19	86.56/2	95.17%/8
3	财富管理学院	4	10	0	0	14	86.18/3	95.16%/9
4	传媒设计学院	4	10	1	0	15	86.12/4	95.19%/7
5	教育学院	7	18	1	1	27	86.05/5	95.85%/3
6	人居环境学院	4	11	0	0	15	85.99/6	95.99%/2
7	商务贸易学院	5	17	0	0	22	85.97/7	95.76%/4
8	新能源车辆学院	3	8	2	0	13	84.46/8	93.73%/5
9	人工智能学院	4	9	1	2	16	84.00/9	95.51%/6
合计		38	106	6	3	153	——	——
占比（%）/总平均		24.83%	69.28%	3.92%	1.946	100.00%	85.83	95.40%

二、主要特点

（一）高级职称教师授课质量较高

从数据分析可知，学校副高以上职称的教师，授课认真负责，课堂上精心施教。在课堂成绩评定为优秀的 38 位老师中，高职称老师为 14 位，占比 36.7%。本月 4 位教授传媒设计学院于晓楠、教育学院张广才、体育学院王斌、财富管理学院刘毅²成绩评定均为优秀，较好履行了高级职称老师的义务。其共同的特点是：教学过程中，精神饱满有激情，功底厚实，教学经验丰富，语言表达清晰流畅，以学生为中心，课程思政渗入点适时、准确，课堂趣味性好，学生喜听、乐听。本月有 10 位副教授课堂成绩评定为优秀，他们是人居环境学院刘文萍、陈合爱；教育学院熊芳芳、吴勤喜、刘月华、易小会；人工智能学院邓田；新能源车辆学院张玉英；马克思主义学院吕剑新、万仁龙。其余副教授，在课堂成绩评定均为良好。

（二）中级职称教师教学正挑大梁

在课堂成绩评定为优秀的 38 位老师中，中级职称教师为 20 位，占比 52.6%。他们是人居环境学院阮云娟、万梦丹；人工智能学院金建华、李益双、陶阳；传媒设计学院林天情；财富管理学院魏嘉、万琳；商务贸易学院陈则辉、刘双全、周蕾、陈楠、吴华娟；新能源车辆学院尹志安、胡青；传媒设计学院李丹、谢军；马克思主义学院袁娇、卢林保、宋振东；教育学院吴晓娟。其教学主要的特点分别是：课前准备

充分，教学认真，指导耐心，对知识内容的讲解由浅入深，注意了知识迁移，方法恰当，教学思路清晰，讲授流畅，重点突出，联系实际紧密，复习、回顾把握较好，课件、板书与讲授相得益彰，不断调动学生参与教学，动脑筋、想办法，列问题、拓思路，提升了教学效果。

三、不足与建议

青年教师中，体育学院柯振炜、教育学院高佳利、财富管理学院张慧丹三位助教成绩优秀。但也有九位教师课堂成绩评定不理想，占比 5.88%，课程类型主要集中在讲授课程和理实一体课程，教学质量和教学效果还有较大的提高空间，应该引起教师本人和相关学院的重视。

（一）主要不足

1. 讲授课程存在的主要问题

五位讲授课程类型的教师存在的主要问题是教学基本功不够扎实，缺少课堂导入，没有从课堂教学的目的、意义入手来调动学生的学习兴趣。对教学内容不熟悉，缺乏对教学内容框架的逻辑把握。教学自信心不足，备课不充分，课件文字过多，缺少应有的提炼，没有梳理出教学思路和内容层次。教学较生硬，不够灵活、生动，授课断断续续没有形成逻辑思路，自顾自讲课，与学生没有交流。缺乏课堂管理，学生基本不在听课，上课没有学习氛围。

2. 理实一体课程存在的主要问题

四位理实一体课程类型的教师存在的主要问题是

掌握理实一体课程基本的教学方法，也没有在备课中确立教学思路 and 进行教学环节的设计，只是按教材上的内容举出一些例子，缺少讲授的基本环节。课程没有明确本次课的目的、任务、学生作业完成的时限，没有给学生施加足够的学习压力，对操作练习没有提出要求，课中又没有进行巡查和操作指导，只是给出一些提示，体现不出面对面教学的意义。没有根据学生学习的特点，注重理实转换、掌握教学节奏，采用合适的教学方法，体现出理实一体课程的特点。

（二）建议

1. 学院、教研室要加强对青年教师教学能力的培养

各学院、教研室要加强对青年教师教学基本功的培养。指定教学经验丰富的教师进行传帮带，加强备课试教，使他们能迅速掌握不同类型课程课堂教学的基本套路。要给青年教师定任务、定指标、压担子，特别是要让他们到课堂跟课跟学，并规定跟课要完成的指标，去充分感受教学经验丰富的教师授课场景，从中直接获取教学经验和感悟。

2. 青年教师要加强学习，迅速自我提升教学能力

青年教师要多思考自己所担负课程的教学特点，要吃透人才培养方案、吃透课程教学大纲，吃透教材，要自我加压，大处着眼，小处着手，虚心向老教师请教。要结合教学内容，多从学生接受知识的角度加强教学设计，从每个教学环节入手，设计安排教学内容；要多思考采用问题教学法、目标任

务法、情景教学法等实施教学，加强教学互动，提升课堂效果和教学效益。