

南昌工学院

教学督导简报

第 112 期

教学督导办公室

2020 年 6 月 10 日

五月份教学督导情况报告

五月是学校实施教学的一个特殊月份，一方面线上教学还在如火如荼的进行，另一方面迎来了学生返校，线下复课。全校一边进行正常教学，一边进行疫情防控。根据学校领导的指示，教学督导办针对线上、线下二类教学平台，加强了教学督导力度，持续线上平台督导的同时，加大了线下教学检查工作。现将教学督导情况报告如下。

一、听课总体情况

本月校级教学督导员共听查课 92 门次，涵盖了全校九个学院各专业、各层次、各种类型的课程，涉及 89 名任课教师，具有较广泛的代表性；督导统计表明，课堂教学质量优秀的占 40.2%，课堂教学质量良好的占 46.7%，课堂教学质

量合格的约占 13.1%，从学生学习情况看，平均到课率为 95.91%，到课率较高。老师们选用录播和直播的课程为 24 门次，选用各大线上教学平台课程为 68 门次，分别是：智慧树平台 35 门次、爱课程 22 门次、超星 8 门次、福斯特 1 门次、新道云 2 门次。线下教学按疫情防控要求落实了相关规定，保障了师生公共卫生安全。

表 1: 五月份校级督导听查课门次及评价统计表

序号	学院	优秀	占比	良好	占比	合格	占比	基本合格	占比	差	占比	总计
1	财富管理学院	10	83.33%	2	16.67%	0	0	0	0	0	0	12
2	传媒设计学院	4	26.67%	8	53.33%	3	20%	0	0	0	0	15
3	教育学院	7	53.85%	6	46.15%	0	0	0	0	0	0	13
4	马克思主义学院	3	42.86%	4	57.14%	0	0	0	0	0	0	7
5	人工智能学院	2	22.22%	4	44.45%	3	33.33%	0	0	0	0	9
6	人居环境学院	2	20%	5	50%	3	30%	0	0	0	0	10
7	商务贸易学院	2	50%	2	50%	0	0	0	0	0	0	4
8	体育学院	0	0	0	0	1	100%	0	0	0	0	1
9	新能源车辆学院	7	58.33%	5	41.67%	0	0	0	0	0	0	12
10	招生就业处	0	0	6	75%	2	25%	0	0	0	0	8
11	图书馆	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0	1
合计		37	40.22%	43	46.74%	12	13.04%	0	0	0	0	92

在本月教学中，表现优秀（教学评价成绩在 90 分及以上）的老师有：新能源车辆学院的宋远、张玉英、张莉、张杰、刘志红、杨琳、徐冬老师；传媒设计学院的郑菲、李毅、戎晓茜、刘永茹老师；人工智能学院的徐仁柏、刘毅老师；

人居环境学院的张瑞、吴妹智老师；财富管理学院的郭小娟、董思雯、万琳、刘彬、吴芳、陶萍、刘锦虹、甘冬梅、陈雅雯、杜建华老师；教育学院的李长秀、龚婷婷、夏群、刘栗文、李贤琴、闫盟、龚雪老师；马克思主义学院的卢林保、王红波、周方璞老师；商务贸易学院的杨思琪、唐飞老师。

二、部分授课优秀的线上课堂

财富管理学院陈雅雯老师在财管 B1814 班的《财务岗位群实训》授课过程中，严格考勤制度，在平台直播授课，教学目标明确、条理清晰；难点部分讲解细致，重点部分通过实际案例强化学生记忆和学习，及时询问学生对知识的理解与掌握情况；课堂安排紧凑，学生回答问题参与度较高，互动较好，课堂管理严格有度，整个教学环节安排合理，教学效果好。

商务贸易学院杨思琪老师在商贸 B1841 班的《薪酬管理实务》授课过程中，提前发布教学安排，便于学生自主学习；利用腾讯课堂讲解详细，课件展示清晰，学生互动比较方便；教学过程中讲练结合，突出了重难点；案例丰富，多媒体以多种形式很好的穿插进行，教学效果好；课前安排和课后笔记的敦促非常及时；QQ 群里的教学材料比较丰富。

教育学院龚婷婷老师在学前 A1922 班的《中外幼儿教育史》授课过程中，上课准备充分，教学内容充实、新颖，使学生充分了解和掌握了部分发达国家的学前教育基本情况。

教学层次清晰，课堂把控能力强，对学生认真负责，教学过程中和学生有很好的互动，学生积极配合老师教学，反映好。

三、全校掀起了线上教学研究的热潮

随着线上教学的实施，经过前面二个多月的教学实践，各学院都加大了线上教学研究的力度，掀起了研究教学的热潮。比较突出、具有代表性的仅举三例：

（一） 单位重视，借智帮带

教育学院十分重视教学质量的提升。由陈博旺院长亲自筹划并主持，邀请了人居环境学院周丽红老师运用网络教学平台进行授课示范，重点学习和掌握如何使用超星网络教学平台开展互动式教学，提高了教师们的网络教学能力。学院还就前一阶段线上教学的总体情况、教学运行过程中存在的问题及应对措施等情况进行了小结，针对当前形势和各教研室的实际问题提出了指导性建议，确保“学习不延期，质量有保障”。

（二） 集体研究，提升质量

马克思主义学院充分发挥教研室的作用，所属七个教研室围绕所担负的教学任务，集思广益、相互借鉴，利用集体的智慧，来提升教学质量。思想政治教育教研室针对线上教学遇到的种种问题，教研室全体教师一起商讨解决方法，一起集中研究，对提升课程教学质量有很大的帮助。形势与政策教研室针对《形势与政策》课程中的专题，开展了网络集

体备课活动，对症下药，解决问题。马克思主义中国化教研室在线上集体备战“疫”课，研讨教学内容。其他四个教研室也都开展了线上集体备课会，通过QQ电话，教研室全体成员分享了线上教学收获，总结了网上教学经验。

（三） 个体发挥，分享体会

人居环境学院鼓励老师们总结线上教学得失，提升教学质量。任课老师注重了教学经验的总结。有周丽红、甘萍等近三十位老师在校园网上，与全校老师分享了线上教学经验和收获。针对线上教学的新特点，人居环境学院老师们不断完善在网课平台上的课程视频、章节测验、题库等，做好“线上主播”，用“心”授业，以“网”战疫。为了备好线上课程，学习各种录制教学手段，掌握各种绘图工具，提升自己的线上教学能力。老师们与时俱进，不断学习，不断实践，紧跟时代步伐，为培养人才做出了自己的贡献。

四、存在的问题及建议

由于疫情突如其来，大部分老师没有经过培训，就仓促上阵，展开了如火如荼的线上课堂教学。老师们普遍网课操作技术不熟，平台功能了解不全，没有线上教学经验，就更谈不上熟悉和探索线上教学规律了。但广大老师各显神通，为了学生的学习，为了提升线上教学质量付出了巨大的努力。线上教学质量总体较好，得到领导、专家和学生们认可。随着本学期线上教学的结束，各学院、教研室和老师有

必要对线上教学存在的问题，进行总结和反思。为了进一步搞好今后的各类教学，使老师线上线下教学方法和教学能力相互融合和提升，仅从课堂教学的角度，督导建议如下：

（一）要完善课前指导

疫前，老师们没有过多注重课前指导，在这次线上教学中，有80%以上的老师实施了课前指导，探索了指导方法。这无疑给今后的各类教学开展课前指导打下了基础，也带来了参考的样板，老师们可以充分利用这次线上教学的成果，进一步完善课前指导，将成功的经验移植到线下教学。

从督导过程中发现，许多老师都给学生下发了每次课的学习任务单作为课前指导。存在的主要问题是：一是学习任务单在课前几分钟才下发，学生没有充足的时间学习和消化；二是有的学习任务单只是在聊天栏中发布，没有注意以WORD文件形式上传，在QQ栏目上中留存，不便于学生课后学习和积累；三是学习任务单大多没有对本次课（80分钟）按时间进行详尽的安排，缺乏精细的教学设计；四是学习任务单中基本上没有学习技巧和学习方法的指导。

课前指导主要是便于学生提前自主学习和思考，使学生学有方向、学有目标、学有方法，是培养学生生成自主学习能力的一种方式，也是以学生为中心教育理念的体现。有效的课前指导，可达到事半功倍的效果。每次课结束后，老师要尽最大提前量下发下次课的学习任务，便于学生提前进入

自主学习和思考。课中只需精讲重点，详述难点内容，节省时间可以用于讨论、交流、作业、答疑、解惑，提升线上课堂教学效益。老师们不但要关注教学方法的探讨和应用，更要注重学习方法的研究和使用，实现教学相长。

（二）要深度开发网课

由于仓促上阵，许多老师对网课内容还没来的及消化，大多数是依据线下教学的经验和网课内容来安排实施教学，而没有结合课程实际、学生学习状况对网课教学再优化、再设计。加强网课的深度发掘，发挥老师在线上教学的主导作用，对提升课堂质量意义重大。

从督导过程中发现，许多课堂教学：一是过度依赖网课。只要求学生按网课内容按部就班学习、作业，缺乏教学引导；二是没能激发学生学习兴趣。老师没有根据网课内容，选取鲜活的事例阐述知识点和解释问题，课堂枯燥无味；三是缺少教学方法。老师没有再度开发和利用网课内容，设计教学问题和设置教学环节，想办法吸引学生注意力；四是没有根据网课内容，展开课堂互动，实现在线交流。

老师要想主导线上教学，就必须首先吃透网课内容，深度开发和利用网课，就要对教学内容、教学方法做到心中有数。只有教学准备充分了，课才可能上得精彩有趣。深度开发网课要在吸引学生注意力上下功夫。线上教学最大的不同，就是老师和学生不在同一个环境里，平时吸引学生注意

力的很多方法在此刻是不太好用的。在一节课当中，要想办法能让学生有多次机会参与教学当中，回答问题，相互交流，提高互动效果。

（三）要精细设计教学过程

学生从课堂集体学习转变为居家单独学习，在环境和心理上都有巨大的变化，没有学习的氛围，没有真实的场景，会让部分学生在宽松自由的状态下，失去压力。老师对网课教学过程进行精细设计，把控好课堂，比线下教学更为重要。

从督导过程中发现，不少老师对教学过程设计考虑较少。许多课堂教学：一是教学时间过长，中间没有区分几个环节分段进行，教学效果不佳；二是观看教学视频，没有任务，没有交待，学生难以集中注意力，达到掌握知识的目的；三是教学过程没有设置吸引学生发现问题、解决问题的环节，不能将学生牢牢吸引在电脑屏幕前。

老师要在精细设计教学过程上下功夫。观看教学视频是网课教学的主要手段，安排学生观看教学视频时，要给压力，要带任务。重点要掌握哪几个概念，学习哪几个知识点，应要求边看边记边思考，尽可能让学生带着几个特定的问题看，并完成笔记；或带着特定的任务看，列写提纲，准备发言。从而提升视频学习的效果，也为后续上课提问、讨论研究埋下伏笔，这样，一方面老师加强了课堂教学的针对性，同时，另一方面也调动了学生的学习积极性。