

南昌工学院

教学督导简报

第 177 期

教学督导办公室

2024 年 6 月 12 日

五月份教学督导情况报告

五月份，为夯实课程思政建设基础，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动教师承担起课程思政主体责任，自觉将思政教育融入各类课程教学，不断积累课程思政建设的有益探索，学校校级督导员除完成常规教学督导外，还会同马克思主义学院专家对全校部分课程思政情况进行了专项检查评比。

一、课堂教学基本情况

（一）课堂督导基本情况

五月份校级督导员课堂督导听课共 274 人次，均衡覆盖了全校八个学院的课程，任课教师中，教授 13 人，副教授

75人，讲师（含工程师）121人，助教22人，无职称43人；新入职教师（未满一年）12人，校内行政兼课10人，校外兼职（非企业）9人，企业兼职1人，其余242人为校内专职。课程类型有：理实一体56门，实践13门，体育27门，其余178门为讲授类课程。本科班级201个，专升本班级27个，专科班级61个；21级50个班，22级103个班，23级136个班（部分课堂存在合班教学）。课堂教学等级分别为：优秀78个（占比28.47%），良好180个（占比65.69%），合格13个（占比4.7%），基本合格3个（占比1.09%），不合格0个（占比0.00%）。学生平均到课率为：93.66%。从统计数据可以看出，各学院教学质量如下表所示。

表1：各学院被督导听课课次及评分统计

序号	学院	优秀	良好	合格	基本合格	不合格	小计	平均得分/排名	到课率/排名
1	机械与车辆工程学院	5	7	0	0	0	12	88.58/1	95.49%/2
2	体育与健康学院	14	20	1	0	0	35	87.57/2	93.09%/6
3	经济与管理学院	8	36	0	0	0	44	87.34/3	93.27%/5
4	艺术与传媒设计学院	5	8	3	0	0	16	87.13/4	96.12%/1
5	马克思主义学院	5	10	1	0	0	16	87.06/5	92.49%/8
6	建筑与环境工程学院	11	20	1	1	0	33	86.72/6	92.64%/7
7	教育学院	26	57	6	2	0	91	86.37/7	93.34%/4
8	信息与人工智能学院	4	22	1	0	0	27	86.07/8	95.35%/3
合计		78	180	13	3	0	274	—	—
占比(%) / 总平均		28.47%	65.69%	4.70%	1.09%	0.00%	100.00%	86.88	93.66%

二、主要特点

从专家们授课评价来看，课堂教学主要体现出了以下教学特点。

（一）精心融入，思政元素成为课程内容的有机组成

在这次课程思政专项检查评比中，以下六位老师成绩突出，其中机械学院就占了三位，反映出该学院领导对课程思政的重视，老师们对课程思政的研究深度、应用的广度。在课堂教学中，老师们用心研究、精心融入，思政元素成为了课程内容的有机组成部分。教育学院易小会《大学语文》教学逻辑严谨，讲授娓娓道来，教学深入浅出，课堂处处有思政，融入了做人做事哲理、励志成才、务实创新品格等思政教育；体育学院常子敏《运动生理学》结合学生平日训练，引导学生讨论达到生理极点时的感受，导入了中国女排取得五连冠，为国增光的女排拼搏精神，激发了学生刻苦训练、奋发向上的斗志；马院张鹏《马克思主义基本原理》从新疆棉事件揭露了资本主义的本质，并由此展开资本主义政治经济学，新课导入新颖自然，讲授前后联系紧密，表述流畅，重视课堂教育，与学生互动好，学生积极参与课堂，课堂气氛活跃融洽，学生注意力集中，听课效果好；机械学院胡文华、杜丘美、张莉在《机械制图》、《机械制造技术》、《材料力学》三门不同的专业基础课和专业课中，或用视频教学，融入思政元素，体现工匠精神；或用案例引导学生，深化专业技术学习和精细用心以职业精神培育学生；或通过用所学知识解决生活中的实际问题，引导学生正面思考，学以致用，提高学好本专业课程的兴趣和信心。

（二）精心选用，教法成为课堂目标实现的保证

由于教师在教学过程中处于主导地位，科学、合理地选择和有效地运用教法，成为课堂目标实现的保证。学校不少老师能够结合课程内容，熟练地把握各类教学方法的特性，综合地考虑各种教学方法的各种要素，合理地选择适宜的教法。经管学院的谢婧、程笑；教育学院的李秋英、苏小丽；体育学院的朱荣辉、肖进勇；艺术学院的黄皓、毛永禄等老师课堂教学评价成绩优秀。他们有的进行了启发式教学，重点内容隐而不发，不断诱导学生进行思考，自主得出结果；有的以案例方式展开讲解，从优秀案例赏析引入教学知识点，讲解中以提问的形式让学生参与课堂学习；有的采用线上、线下相结合的混合式教学，讲授与演示熟练，能运用现代教育设备与手段，体现了以教师为主导，学生为主体的教学理念；有的采用参与式教学法，先示范——后讲解——再示范。耐心指导学生的技术动作，能够及时解决问题；有的采用讨论式教学，让学生讲述自己对作品改进的想法，讲解作品更新的背景和存在问题及遇到的困境，与学生了解客户需求、面向的群体，共同研讨修改的核心价值，体现了简约的原则，强调作品要富有时代感。

（三）精心备课，教学互动成为理论授课的常态

经管学院的贺辉辉、易伟明、黄爱珍、解元元；机械学院的武晓峰；教育学院的唐玉桂、章金文、罗诚、喻建华、

张晨、韦晓兰、李素明、金业辉、徐少红、许璐璐、蔡珍珍、赵永胜、戴玮、罗青；建筑学院的杨云龙、罗佳、周丽红、刘欣欣、李妍芳；马院的汪顺求、万仁龙、万艺羚；信息学院的袁珂；艺术学院的唐豪、王潇晨、刘永茹等老师课堂教学评价成绩优秀，其共同的特点是备课精心，教学互动成为理论授课的常态。有的授课内容熟悉、概念讲解清晰，教学目的、教学重点交待明确，强调学生要对概念的掌握和理解；有的能将课程前后知识有机联系起来，既学习了新知识，又复习了老内容，不断启发诱导学生分析问题、解决问题；有的课堂学习气氛活跃，教师和学生有较多交流，学生能很好回答问题，认真听讲；有的讲课投入，生动有趣，通俗易懂，通过自己的成长经历和科研经历，扩大学生的眼界；有的思维开阔，内容不刻板，课堂气氛活跃，举例范围从工业领域到生活实际，从国内知名企业到国外经销商，能放能收，掌握自如；有的教学课件图文并茂，美观清晰，课件的背景、色调及内容安排，透射满满的人文气息，播放的视频与教学内容贴合性好。

（四）精心示范，言传身教成为实操实训授课的标准

体育学院的邓国凤、秦丽、谭振、张利朋、张利、张桂芝、徐泉；信息学院的陈青、朱文慧；建筑学院的许凤凤、黄江；教育学院的赖长江、曹焱霞、张雅清、赖鹏玉；经管学院的李国辉、李会兰；机械学院的宋远等老师课堂教学评

价成绩优秀，他们精心示范，在课堂上言传身教。有的备课充分，上课精神饱满富有激情，声音洪亮，动作规范，能很好引导学生完成各个动作；有的课堂安排科学，学生练习次数和强度合理，并及时纠正学生的错误，切实提高学生技术技能水平，提升学生的团队合作意识；有的通过实际案例演示路径的创建与应用，引导学生熟练掌握技能和工具的运用，启发学生思考，进行创新构思，激发学生的创造力，注重培养学生的动手能力；有的教学思路清晰，通过举例和操作的方式，将复杂问题浅显化，让学生能较好的理解所学知识点；有的教学任务布置明确，安排合理，课堂组织有序，讲解不厌其烦，细致耐心，重点突出，时刻提醒学生注意安全，及时纠正错误，师生关系和谐，课堂气氛好。

三、不足与建议

五月份存在主要教学问题有：

（一）教学方法有待改进

不少老师在备课时，对教学方法的应用没有很好进行研究，对教学过程进行设计，在实际教学中，只是和中小学教学一样，主要完成对知识的传授，没有注重对学生能力的培养。一是复习不得法。不少老师只是简单将上次课所学内容复述一遍，让学生又听一遍已学内容，老师对复习过程进行了认真的包办代替。二是任务不明确。不少老师授课非常认真，但是一堂课下来，学生对本堂课要实现的教学目标不明

确，要掌握的教学重点不清楚。三是方法不灵活。不少老师忽视发挥学生主观能动性，没有根据教学内容进行互动设计，没有刻意启发学生课堂思维。老师们不断要加大对教学理念的更新，注重对教学理论的学习，借鉴和运用先进的教学方法，提高自身的教学能力和授课水平。

（二）教学态度有待提高

五月份，发现少量的老师教学态度不够端正。有的上课没有利用课件实施教学，仅靠板书实施教学，极大影响授课进度，限制了课堂授课的知识容量。有的状态欠佳，课堂备课不充分，点评不专业，点评时竟未运用专业知识、术语和技巧。有的沉浸于自己的世界，只对着PPT讲解，没有关注学生，并对学生聊天现象进行约束，缺少对学生学习状态的观察和与学生的眼神交流。有的教学思路不清晰，讲解阐述不清楚，对概念的解释不重视，教学的针对性不强。老师们要充分做好教学准备工作，尽量制作课件实施教学，节省时间提高教学效益，用课件将公式推导过程，逐帧逐幅显示，充分将教学思想，解题思路全面体现出来。老师们要加强对学生学习状态的管理，注重课堂交流，不断端正教学态度，充实自己，用自身的能力和水平，用良好的师德师风在课堂上征服学生。