

南昌工学院

教学督导简报

第 128 期

教学督导办公室

2021 年 05 月 11 日

四月份教学督导情况报告

四月份校级督导员课堂督导听课共 140 人次，均衡覆盖了全校九个学院的各类课程，任课教师职称分布如图 1 所示；任课教师类型分布如图 2 所示。课程类型有：理实一体 39 门，实践 23 门，体育 12 门，其余 66 门为讲授类课程。本科、专升本、专科分别有 84 个班、28 个班、28 个班；18 级、19 级、20 级分别有 27 个班、42 个班、71 个班。

一、课堂教学基本情况

从督导听课的评价数据可以看出，四月份学校课堂教学运行的整体情况比较好，优良比例很高（占比 94.28%），各等级的具体数值和占比如图 3 所示，全校课堂教学评分总体

平均为 86.47 分,与任课教师职称分布和类型分布高度契合,说明课堂教学质量与教师的教学经历(职称)和是否专职有很高的相关度。学生平均到课率为:95.58%。各学院课堂教学情况如下表所示。

表 1: 各学院被督导听课课次及评分统计

序号	学院	优秀	良好	合格	基本合格	小计	平均得分/排名	到课率/排名
1	教育学院	15	18	0	0	33	88.58/1	96.09%/6
2	人工智能学院	6	10	1	0	17	87.12/2	95.33%/5
3	财富管理学院	4	10	1	0	15	86.93/3	96.16%/3
4	人居环境学院	3	9	0	0	12	86.83/4	94.24%/7
5	新能源车辆学院	2	10	0	0	12	86.42/5	94.03%/8
6	传媒设计学院	3	3	2	0	8	86.25/6	98.75%/1
7	马克思主义学院	3	12	1	0	16	85.69/7	97.05%/2
8	体育学院	1	10	1	0	12	85.58/8	95.22%/6
9	商务贸易学院	1	12	2	0	15	84.87/9	93.37%/9
10	教育学院	15	18	0	0	33	88.58/1	96.09%/6
合计		38	94	8	0	140	——	——
占比(%) / 总平均		27.14%	67.14%	5.72%	0.00%	100.00%	86.47	95.58%

二、主要特点

一是,大多数教师教学态度端正,有较强烈的责任心和事业心,坚持传授知识、培养能力、课程育人并重;备课充分深入,对课堂教学进行了精心的设计,不仅有理论讲授、案例分析阐述,而且安排相应的学生活动,开展较热烈的课堂互动,激发学生参与课堂教学的积极性,活跃课堂气氛;严格课堂管理,督促学生手机入袋,规范课堂教学秩序,及时提醒学生专心听课,指导学生做好课堂笔记,收到了较好的教学效果。表现较突出的有:教育学院陆文杰、黄晓明、

吴勤喜、李丽、洪虹、朱大伦、张广才、吴洁、曹冰、邹玮玮、刘志林、黄伟芳、欧阳德芳、宫笑炎、胡翠柏；人工智能学院陶阳、陈颖、陈颖 2、徐赛华、蔡久评、王连英；传媒设计学院刘敏、温桂兰、胡鑫；人居环境学院刘丹 2、刘静、胡颖萍；体育学院王娓娓；马克思主义学院郑国火、段忠新、杨兴慧；新能源车辆学院夏侯晨、陶文龙；财富管理学院涂粤骏、万琳、张慧丹、刘锦红；商务贸易学院郑禹等 38 位教师。

二是，大多数学生都有较强烈的求知欲望，对每次的课堂教学都充满了期待，学习态度端正，学习目的明确，一直处于高位的到课率就非常说明问题（全校学生平均到课率为：95.58%，百分之百到课的班级有 53 个）。在课堂上我们都能看到，很多同学上课非常专注，不仅认真听教师的授课，积极思考，而且踊跃参与课堂互动，主动回答教师的提问，自觉做好课堂笔记，完成教师布置的课堂练习；在理实一体、实践教学课堂上，很多同学在教师的指导下认真操作练习，不懂就问，积极请求教师和同学的帮助，按时完成实训报告，在学习的过程中不断提高自己的技能水平。在学校“四抓”活动中，校院领导、任课教师、机关处室、辅导员协同配合，及时发现和纠正教学场所、教学秩序、课堂纪律等方面的问题，不仅促进了学生遵章守纪的意识，而且也带动了学生自律、勤奋向学品质的提升。从督导员的课堂评

语中可以看出，学生手机入袋、不带早餐零食进教室、爱护教学场所卫生的行为更自觉了，学习的氛围更加浓厚，良好学风正在形成。

三、不足与建议

虽然课堂教学的形势很好，但还有不少的问题。从督导员反映的情况来看，诸如到课率偏低(4月19日，传设 B1913, 64.7%; 4月30日，商贸 B1912班, 42.4%)、手机入袋弄虚作假、少数任课教师只授课不开展课堂管理、授课质量低下、照本宣科、以课件教材代替教案等问题不同程度的存在，这应该引起我们的重视。

对于个别学习动力不足、经常逃课或变着法子玩手机的学生，我们是视而不见，还是主动作为呢？答案是肯定的，因为我们首要的教学理念就是“以学生为中心”。不论是任课教师还是辅导员，都应该将其纳入自己的视线，作为自己的重点帮助对象。我们应该通过多次的点名、检查手机入袋和课堂教学观察去发现规律性现象，盯住重点人，从而协同工作。同时作为任课教师应该严格课堂管理，增强课程育人的效力，不断改进教学，提高教学的吸引力，以良好的教风引领和带动学风的根本好转。

专升本生源在我校已经占有相当的比例，专升本的教学有区别于本科、专科的特殊性。其一，这一群体来自于高中后的不同院校，对学校的期望值普遍高于其他生源；其二，

在所开设的课程中，有些课程他们已经接触过或学习过，难免有教学内容的交叉、重叠；其三，他们的自治能力应该好于本专科的新生。因此，我们要加强对专升本教学的研究，特别要总结以往专升本教学的经验，从中得出专升本教学的规律，从而指导专升本教学。尤其是专升本教学的任课教师，在施教过程中，要灵活处置教学内容，创新教学方法，提高教学的针对性，对已学过的内容既可以一带而过，也可以更深入一步，更重要的是加强引导，增强其学习信心，满足其期望。如何搞好专升本教学大有文章可做。

教学设计、教案是备课的重中之重，是搞好教学的前提。但以课件教材代替教案的现象俯首可拾，特别是一些上讲台时间不长、教学经历单一的年青教师图省事，将制作课件，在教材上备注作为撰写教案的过程，忽视了课堂教学设计和教学活动安排的重要作用，以至于在教学中被课件或教材牵着鼻子走，教学质量不高，教学效果欠佳，而且也影响了自己教师生涯的成长进步。因此，特别呼吁相关职能部门和教学单位领导，对持教案上课作出规定，将课件、教材定为辅助教学材料，以督促教师在备课中把教学设计、撰写教案当作首要任务。