

南昌工学院

教学督导简报

第 126 期

教学督导办公室

2021 年 04 月 08 日

三月份教学督导情况报告

2021 年新学期，全校上下高度重视开学工作，各教学单位积极进行了教学准备。11 名校领导走进课堂，认真聆听思政课，与师生同上“开学第一课”，与任课教师就教学内容、教学方法、教学效果、教学准备、课堂管理等情况进行了全面交流。机关积极跟进教学环境，常抓教风学风。授课教师精神饱满，学生课堂状态面貌一新，各类教学设备运转正常，实现了新学期良好的开端，顺利完成了三月份的教学任务。现就三月份课堂督导情况报告如下。

一、课堂教学基本情况

三月份校级督导员课堂督导听课共 162 人次，均衡覆盖

了全校九个学院的课程，任课教师中，教授 6 人，副教授 24 人，讲师（含工程师）102 人，助教 7 人，无职称 23 人；新入职教师（未满一年）12 人，校内行政兼课 2 人，校外兼职（非企业）1 人，其余 147 人为校内专职。课程类型有：理实一体 37 门，实践 19 门，体育 8 门，其余 98 门为讲授类课程。本科班级 101 个，专升本班级 35 个，专科班级 26 个；18 级 41 个班，19 级 45 个班，20 级 76 班（少数班级被听课多于一次）。课堂教学等级分别为：优秀 38 个（占比 23.46%），良好 114 个（占比 70.37%），合格 8 个（占比 4.94%），基本合格 2 个（占比 1.23%）。学生平均到课率为：96.01%。从统计数据可以看出，各学院教学质量如下表所示。

表 1: 各学院被督导听课课次及评分统计

序号	学院	优秀	良好	合格	基本合格	小计	平均得分/排名	到课率/排名
1	教育学院	12	18	0	0	30	88.27/1	96.21%/6
2	人居环境学院	4	14	0	0	18	87.22/2	93.73%/9
3	图书馆	0	3	0	0	3	87.00/3	98.03%/1
4	体育学院	2	11	0	0	13	86.69/4	93.25%/10
5	马克思主义学院	5	12	0	0	17	86.53/5	97.29%/3
6	人工智能学院	7	8	2	1	18	86.17/6	94.72%/8
7	传媒设计学院	1	13	2	0	16	85.88/7	96.88%/5
8	财富管理学院	4	10	3	0	17	85.71/8	97.48%/2
9	商务贸易学院	1	16	0	0	17	84.94/9	96.99%/4
10	新能源车辆学院	2	9	1	1	13	83.77/10	95.50%/7
合计		38	114	8	2	162	——	——
占比 (%) / 总平均		23.46%	70.37%	4.94%	1.23%	100.00%	86.22	96.01%

二、主要特点

（一）教学准备充分，教师精神饱满

开学之初，老师们精神饱满地走上讲坛，教学任务书、课表、教学大纲、授课计划、课件、教案等教学材料齐全。老师们授课准备充分，教学内容充实，教学设计合理，课堂导入新颖自然，教学节奏把握得当，知识点讲解细致，教学理念先进，课堂秩序井然有序，具有较好的亲和力，学生听课注意力集中，在授课过程中，注重了对学生学习能力和学习方法的培养。成绩优秀的老师有：人工智能学院肖海柳；马克思主义学院姚军营、袁娇；新能源车辆学院宋远；财富管理学院刘毅²、蔡盼盼；教育学院吴娜、谢红龙、皮艳艳、熊彩兰、艾清华。

（二）内容环环相扣，诱发学生思考

不少老师精心教学设计，课程导入逻辑思路非常清晰，讲解全面，一环扣一环，诱发学生思考。课程融入思政元素，既教书又育人。他们教学思路清晰，内容娴熟，表达能力较强，语速及节奏控制得很好。重视概念教学，在化解难点内容上有独到的特点，将大的问题分解为学生易于听懂的小概念来进行讲授，理论推导严谨细致，比较突出的老师有商务贸易学院程承燕；教育学院吕红梅、唐玉桂、崔海建、张晨、刘瑾；财富管理学院吴芳；人工智能学院封淑玲、邓田、吴芳菲；马克思主义学院王红波；人居环境学院燕琴、高翔；传媒设计学院王杨；体育学院张腾腾。

（三）加强教学管理，用制度规定引导学生

从督导情况来看，许多优秀教师对课堂管理比较严格，督促学生手机入袋，点名查人，提前到达教室，进行教学准备。针对教室抢座位的现象少，学生都想在教室后排就座，教室秩序凌乱现象，有些老师动脑筋，想办法，用一些规定和制度来约束、引导学生，提升了教学效益。如马克思主义学院姚立生老师在课程教学中，要求学生在固定座位上就座，取得了较好的效果：一是可让学生前排就座，集中精力听课，避免了教室里面杂乱无序；二是利于老师掌握学生到课情况，便于管理和掌控教室秩序，记录平时成绩。三是对学生带来了纪律的约束，老师凭着座位名册一目了然，也避免点名查到之累；四是便于师生相互认识并交流，培养感情，利于互动。对课堂进行严格管理的优秀老师有马克思主义学院常顶前；人工智能学院侯利霞、朱文慧；新能源车辆学院陈晖；教育学院郭秋霞；体育学院张叔兵；人居环境学院汤兰。

三、不足与建议

（一）要加强课程第一堂课的教学研究

新学期开学，无论是概论课，还是绪论课，每门课程都开始了第一堂课的教学。大多数老师都是依据教材或教学大纲，按部就班介绍课程的性质、计划安排、知识体系结构、主要重点和难点、考试情况等，对第一堂课的教学研究还不够深入，教学重心把握不到位。概论课或绪论课都是课程开宗明义的第一课，一是应主要让学生知道学习本课程目的和意义。要让他们知道本课在其专业学习和发展中的地位，在

实际工作中可能的作用，将理论与实际紧密结合起来，从而激发学生学习本课的积极性和热情，思想意识上产生自觉学习本课的强烈愿望。老师教学内容的准备不要仅局限于课本，要与人才培养方案相关联，与工作实际相结合，与未来学生的岗位相联系，要加大举例力度，使教学内容活起来，实起来，自然融入课程思政的元素，增强其学好本课程的自觉性和积极性。二是要注重教授学生学习本课的方法和养成良好的学习习惯，增强学生学好本课的本领，调动学生积极投入课程的学习。

（二）要加强对博士老师授课的教学指导

从三月份教学督导的情况来看，大部分博士老师课前准备较充分，教学内容较熟悉。但也有不少博士老师之前没有从事过教学工作，主要存在以下一些问题：没有充分了解教学对象的基础情况，教学针对性不强；所举案例、事例没有贴近学生实际；教学互动不够，没有调动学生积极性；管理不严格，学生在课堂上睡觉、玩手机、讲话现象较多，且没有提醒；教学设计不完整，教学流程不清晰，重难点没有交待，导致学生无从掌握等。希望学院、教研室能组织力量，加强对博士老师教学方面的指导。学会课堂导入，温故知新的引入，加强教学目的、学习意义的引导；提高教学的基本技能，减少板书，解决大多数时候背对着学生授课的问题，加强对学生的观察；设计课堂互动，解决课堂气氛沉闷，学

生扒桌子的问题；明晰教学思路，逻辑脉络和教学主线，把握好教学的重难点，使得课堂教学更有生机。

（三）要加强《军事理论》课程的建设

从对《军事理论》课程专项督导来看，五位任课老师教学准备认真，充分发挥了原学专业优势，优选了短视频进行教学，补充了大量的新军事知识，提高了学生学习兴趣。但由于受到专业和个人经历的限制，短时间内实施全程教学难度很大，老师们只能扬长避短。导致有些章节教学重点发生偏差，没能合理分配教学时间，老师们对新军事革命、信息化武器装备、信息化战争等许多重点教学内容了解不多、理解不够，难以深入，教学自信心不强，该讲的重点没能突出，紧贴教学内容的小战例、小故事少。建议：学校尽快充实军事教学研究部，形成以少量的专职老师为核心，承担课程组织和建设、完成重难点章节教学任务，兼职老师担负主体教学任务的国防教育队伍，先精益求精实施专题教学，然后逐步拓展实施全程教学。

（四）要加强《文献检索》课程的优化

《文献检索》三位任课老师教学认真，课堂气氛较好，学生到课率高，教学内容系统完整，采用问题式教学提升了学生学习兴趣，记录学生课堂平时成绩，不断激励学生参与和投入教学。但课程也存在一些问题：一是教学针对性不够强，没有结合各个专业学生的实际，有针对性的开展文献检

索的教学。二是理论教学时间偏多，实践操作时间偏少。建议：课程教学团队要进一步结合学生所学专业，全面优化课程体系和教学设计，以实践应用为主，将一部分理论课堂搬入图书馆，加大实践操作的份量，采取分组教学，先练后讲或先讲后练，让学生通过作业练习，写操作流程，总结出文献检索的方法，快速学会文献检索的方法和掌握文献检索的要领。充分发挥学生主观能动性，让他们在实践中去思考和解决问题，在思考和解决问题中成长进步。